



Education in Social Sciences

Key Principles of NEP 2020 [respect for diversity and local context, equity and inclusion, community participation, use of tech, emphasise conceptual understanding, unique capabilities, critical thinking and creativity, continuous review]

पृष्ठभूमि: वर्तमान संदर्भ में सामाजिक विज्ञान

सामाजिक विज्ञान की ज़रूरत

1. अगर सामाजिक विज्ञान ना हो तो?

सामाजिक विज्ञान की प्रासंगिकता

1. सामाजिक विज्ञान को कौन-कौन सी चुनौतियों पर काम करने की ज़रूरत है? [महामारी के बाद? कौन से SDG?]
2. वर्तमान स्थिति में सामाजिक विज्ञान की महत्ता? [किन व्यवसायों की संभावना है? Engineering और मेडिकल कोर्स में सामाजिक विज्ञान के विषय क्यों?]

सामाजिक विज्ञान शिक्षण को गढ़ने के लिए विचारणीय अवधारणाएँ

नागरिकता, राष्ट्रवाद, विकास, मूल्य, विविधता में एकता

सामाजिक विज्ञान का स्वरूप

1. सामाजिक विज्ञान का स्वरूप कैसे बदला? पहले क्या? अब क्या?
2. सामाजिक विज्ञान में विज्ञान क्या है?
3. सामाजिक विज्ञान में प्राथमिक, माध्यमिक, अच्च-माध्यमिक कक्षाओं में कौन-कौन से विषय?
4. सामाजिक विज्ञान के विषयों का एकीकरण कैसे होना चाहिए?
5. सामाजिक विज्ञान का अंतःविषय linkage कैसा हो?

ज्ञानमीमांसीय ढाँचा (इपिस्टेमलॉजिकल फ्रेमवर्क)

1. किस का ज्ञान, ज्ञान माना जाए? यानी विभिन्न सामाजिक वर्गों का ज्ञान कैसे शामिल होगा - सामग्री में, कक्षा में बच्चों के बीच?
2. ज्ञान की रचना कैसे? रचनावाद, experiential [NEP 2020: experiential, inquiry driven, discovery-oriented, learner centered, discussion based, activity based (pg. 4)]
3. सामाजिक विज्ञान के ज्ञान के स्रोत क्या-क्या? क्यों?
4. ज्ञान को वैध मानने के लिए क्या तरीके अपनाए जाएँ?



5. 21वीं सदी के समाज की परिकल्पना क्या? नागरिक कैसा? तो सामाजिक विज्ञान की विषय-वस्तु कैसी?

सामाजिक विज्ञान का शिक्षण

स्कूली शिक्षा के चरण

1. सामाजिक विज्ञान का शिक्षण किस उम्र/कक्षा से शुरू किया जाना चाहिए? क्या शुरू से ही अलग विषय होना चाहिए? इसे अलग-अलग विषयों के रूप में कब से पढ़ाना उचित होगा?
2. स्कूली शिक्षा के अलग-अलग स्तरों में क्या अंतरसंबंध हो? Spiralling कैसे होगी?
3. इस विषय को हर अकादमिक सत्र में हर स्तर के अंतर्गत कितना समय दिया जाना उचित होगा?

कक्षा में विविधता

1. जहां पर बच्चों का सामाजिक अनुभव बहुत अलग है वहाँ पर सामाजिक विज्ञान पढ़ाने में क्या ध्यान में रखना चाहिए?
2. क्या किया जाए की सभी सामाजिक समुदाय के बच्चे पाठ्यपुस्तक और विषय-वस्तु से जुड़ पाएँ?
3. शिक्षकों, बच्चों एवं समुदाय का ज्ञान कैसे शामिल होगा?
4. SEN (Special Educational Needs) बच्चों को कैसे सम्मिलित किया जाएगा?
5. क्या वैकल्पिक शिक्षा पा रहे बच्चों के लिए सामाजिक विज्ञान का पाठ्यक्रम एवं तरीके अलग होंगे (NIOS)? कैसे? क्यों? वयस्क शिक्षा में क्या शामिल करना होगा? क्यों?

Intended, Enacted and the Hidden Curriculum of Social Science

1. स्कूली culture में सामाजिक विज्ञान का व्यावहारिक ज्ञान कैसे झलकता है? सामाजिक विज्ञान के उद्देश्यों को ध्यान रखते हुए स्कूल culture कैसा होगा? [E.g. all citizens are equal, then why have a VIP in functions?]
2. कक्षा में विचारों के मतभेद हो सकते हैं? क्यों? तो ज्ञान का निर्माण होने के लिए शिक्षक की क्या भूमिका है?[difference of opinion as individuals/groups of different gender, caste, class, communities, religions, regions etc.]

सामाजिक विज्ञान में सीखने की संभावनाएँ और अनुभव: Learning Trajectories and Learning Experiences

1. हर स्तर और कक्षा में सामाजिक विज्ञान पढ़ाने के उद्देश्य क्या हों?
2. हर स्तर पर उनके लिए सामाजिक विज्ञान शिक्षण के दौरान कैसे अनुभव गढ़े जाएँ?
3. बच्चों की अपनी समझ कैसे बनाई जाएगी? Self-reflection, self-identity
4. सामाजिक विज्ञान की समझ गहरी करने के लिए बच्चों की भाषा की क्या भूमिका है?



5. पढ़ाने के कौन से तरीके उचित रहेंगे? व्यक्तित्व के चारों पहलुओं (शारीरिक, मानसिक, सामाजिक और भावनतमक) के लिए क्या किया जाएगा?
6. बच्चों के लिए किस प्रकार की सामग्री और सीखने के तरीके इस्तेमाल किए जाएँगे? [Library, digital resources, teaching aids, practical lab (geography), field visits (history, social and political life)]
7. Technology का इस्तेमाल कैसे और किस मात्रा में किया जाएगा? शोध को ध्यान में रखते हुए।

आकलन

1. क्या शुरू की कक्षाओं से ही आकलन की आवश्यकता है? क्यों/नहीं?
2. आकलन के उद्देश्य क्या होंगे?
3. आकलन कैसा होगा? आकलन कैसे किया जाएगा?
4. किस स्तर पर किन कौशलों का विकास अपेक्षित होगा? [map reading, data reading/analysis, designing surveys, interviews, comparing situations, reading pictures and artifacts, designing research questions, identifying/locating sources, Analysing one's own social realities...]
5. सामाजिक विज्ञान का report card कैसा होगा?

Enabling and Supporting Reflective Practitioners

शिक्षक प्रशिक्षण

1. शिक्षकों की गुणवत्तापूर्वक ट्रेनिंग से क्या मतलब है? यह कैसी होगी?
2. शिक्षकों से क्या अपेक्षाएँ होंगी? क्या ज्ञान, कौशल, अभिवृत्ति, अवधारणाएँ अपेक्षित होंगी?
3. PRESET और INSET में निरंतरता के लिए क्या किया जाए?
4. ट्रेनिंग कैसी हो - उद्देश्य, तरीके, विषयवस्तु, आकलन?

शिक्षा व्यवस्था का समर्थन और सुधार [Systemic Support and Improvement]

1. सामाजिक विज्ञान के शिक्षकों की recruitment/sourcing कैसे होगी? चयन के मापदंड? प्रक्रिया? वेतन? monitoring authority और शिक्षा व्यवस्था के लिए सुझाव?
2. सामाजिक विज्ञान के शिक्षकों के performance standard की संकल्पना की जा सकती है? क्या बाधाएँ हैं? अगर यह शिक्षण के आकलन और सुधार के लिए बनाया जाए तो ये कैसे बनेंगे? किन-किन स्तरों के लिए? इनका इस्तेमाल कौन करेगा? क्यों? आकलन के उपरांत क्या प्रक्रिया होगी? राजस्थान के शिक्षकों के संदर्भ में इनका क्या मतलब होगा?
3. सामाजिक विज्ञान के शिक्षकों का supportive supervision कैसे किया जाए?



4. School Leadership की क्या भूमिका होगी?
5. सामाजिक विज्ञान के संदर्भ में स्कूल क्लस्टर कैसा होगा? इसकी क्या भूमिका होगी? कैसे संसाधन? क्या कार्य?

डेटा आधारित निर्णय

1. राजस्थान के संदर्भ में DISE data को देखते हुए क्या मुख्य सुझाव होंगे?
2. राजस्थान के NAS/SLAS डेटा के आधार पर क्या सुधार/संशोधन प्लान किया जा सकता है?
3. सामाजिक विज्ञान का शिक्षक स्वयं क्या डेटा विश्लेषण करे? इसके आधार पर निर्णय कैसे ले? इसके लिए क्या किया जाना चाहिए?

शोध

1. सभी स्तरों के लिए सामाजिक विज्ञान के महत्वपूर्ण शोध कौन से हैं? राजस्थान में और भारत के परिपेक्ष्य में कौन से हैं? इनका implication क्या है? इसे कैसे सम्मिलित किया जाए?
2. सामाजिक विज्ञान में राजस्थान के संदर्भ में क्या शोध करना होगा? शिक्षकों को? अकादमिक समूहों को? इस के लिए शैक्षिक व्यवस्था से क्या सहयोग चाहिए होगा?

समुदाय- एक भागीदार के रूप में

भूमिका व कार्य

1. माता-पिता और समुदाय की वर्तमान संदर्भ में क्या भूमिका रही? पहले से अलग क्या हुआ?
2. अब बच्चों के सीखने-सीखाने में इनकी क्या भूमिका होगी?
3. पंचायत की भूमिका क्या होगी?

क्या करने से बचें? क्या ज़रूर करें?

1. क्या क्या करने से बचें? प्रतिस्पर्धा की भावना थोपने से बचें, एक सही जवाब बताने की जल्दी में सवाल ना पूछने/उभरने देना...
2. क्या ज़रूर करें? अनुभव साझा करना, अपने पूर्वाग्रहों को जाँचना, असहमति को जगह देना...